



WASHBAT y Plan de Acción para Escuelas en República Dominicana

MARCOS DE ACELERACIÓN DE UNICEF

MARCO DE ACELERACIÓN PARA WASH EN ESCUELAS (2024-2030)



Gobernanza



Financiamiento



Datos y sistemas de información



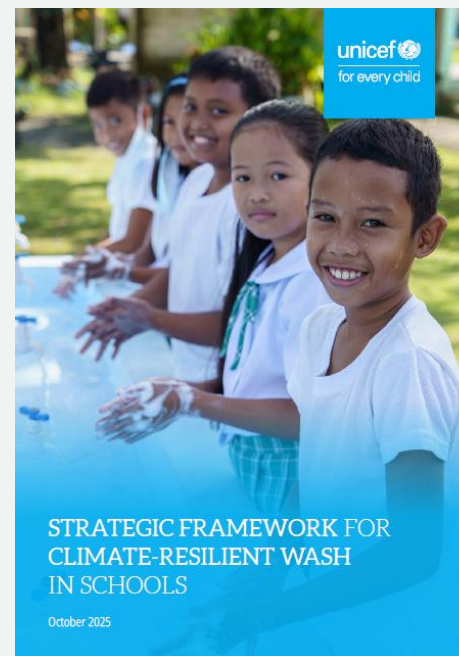
Fortalecimiento Capacidades



Innovación con resiliencia climática

Condiciones necesarias para servicios WASH universales, sostenibles y equitativos.

MARCO ESTRATÉGICO PARA WASH EN ESCUELAS RESILIENTES AL CLIMA



Evaluación de riesgos climáticos



Diseño resiliente de infraestructura



Gobernanza y roles institucionales



Monitoreo continuo y gestión adaptativa

Riesgo climático como eje transversal: desde el diseño hasta la gobernanza.



ANÁLISIS DE CUELLOS DE BOTELLA PARA EL SECTOR WASH (WASHBAT / WASHBAT-RI)

¿QUÉ ES?



Proceso participativo para el fortalecimiento de la gobernanza, que permite incrementar los recursos del sector WASH para lograr resultados más sostenibles y equitativos.

Altamente adaptable a contextos nacionales, regionales y municipales.

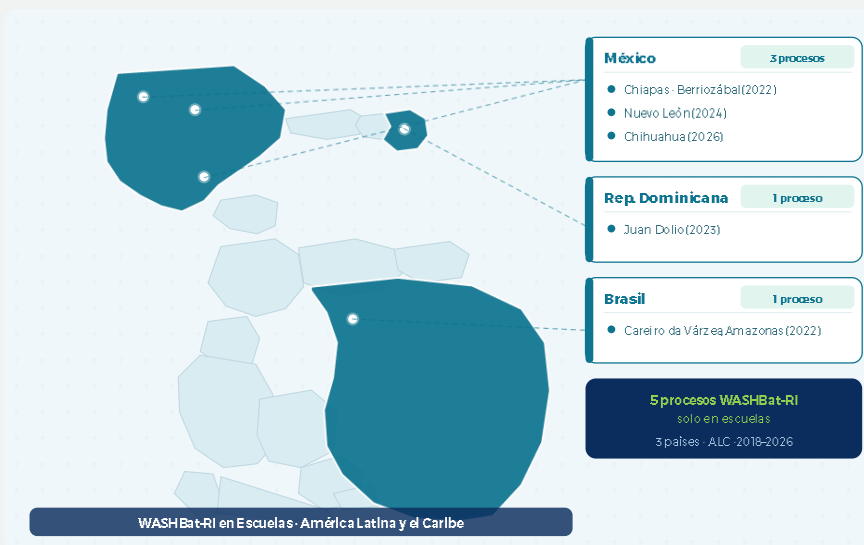
VERSIÓN INFORMADA POR EL RIESGO (RI)



Integra el análisis de riesgos climáticos y ambientales al proceso.

No solo pregunta qué falta, sino cuáles son las principales amenazas climáticas, exposiciones y vulnerabilidades que definen los principales riesgos climáticos que afectan la prestación de los servicios WASH.

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



21 procesos - 14 países (2018-2026)

6 procesos enfocados en la prestación de servicios de WASH en instituciones (5 escuelas · 1 salud)



PROCESO WASHBAT-RI EN REPÚBLICA DOMINICANA

JUAN DOLIO, 21-24 NOV.2023



GABINETE DEL SECTOR AGUA



EDUCACIÓN



8+

Instituciones involucradas en el proceso · MEPyD, MINERD, MISPAS, CNCCMDL, MMARN, INAPA, CORAAs y más

Grupo núcleo y Grupo especializado de WASH y Clima.



44

participantes de instituciones clave durante el taller participativo.



5

Amenazas priorizadas:

Ciclones (huracanes y tormentas tropicales)
Inundaciones
Sequías
Aumento del nivel del mar /
Intrusión salina
Deslizamientos

Adicionalmente, se incluyeron:
contaminación de las fuentes de agua/
manejo de residuos sólidos, y epidemias de
origen hídrico.



26 → 11

riesgos climáticos identificados previamente.

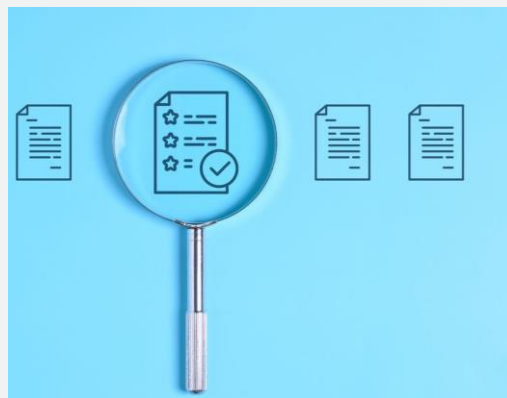
11 riesgos climáticos priorizados durante el taller, incorporados en el análisis para el desarrollo del Plan de Acción.

Plan de Acción resiliente e inclusivo.



PROCESO WASHBAT-RI EN REPÚBLICA DOMINICANA

HALLAZGOS SUBSECTOR SANEAMIENTO E HIGIENE



Presupuesto y Financiamiento

Insuficiente para
objetivos de inversión.

Desconexión política
sectorial y asignación
presupuestaria.



Monitoreo y Evaluación

Sin plan de monitoreo
específico para
saneamiento en
escuelas.

Cumplimiento
dependiente
de voluntad directiva.



Roles y Regulación

Falta claridad en roles.

Prestadores de servicio
asumen funciones del
ente regulador.



Impacto Diferenciado

Niñas más afectadas:
falta de instalaciones
de higiene menstrual.

Escuelas rurales con
mayor precariedad.



PLAN DE ACCIÓN

4 líneas de acción · 16 actividades priorizadas consensuadas
· 8+ instituciones comprometidas



Taller WASH BAT Informado por Riesgos Climáticos y Ambientales
Análisis de los Efectos del Cambio Climático sobre el Sector de Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas Urbanas y Rurales en la República Dominicana
Juan Dolio, 21 al 24 de noviembre, 2023

Plan de Acción Consolidado

El Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) a través del Gabinete del Agua, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) lideraron la realización del Taller RI-WASHBAT, Análisis de los Efectos del Cambio Climático sobre el Sector de Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas Urbanas y Rurales en la República Dominicana. Como conclusión del taller, se logró una serie de consensos con relación a los riesgos climáticos que afectan a los diferentes subsectores analizados, y se desarrolló un plan de acción con las actividades priorizadas por los y las participantes del taller, las cuales se detallan a continuación por la línea de acción:

Línea de acción 1. Ordenamiento de los servicios de ASH en centros educativos

Actividad Priorizada	Responsable	Subactividades	Instituciones Implicadas	Cronograma (cuándo se realizará)	Costo (Alto, Medio, Bajo) * (DOP)	Factores de Riesgo para Implementar la Actividad
1. Incidir en la aprobación de la Ley General de Aguas y la Ley de Agua Potable y Saneamiento con los aportes técnicos recomendados por el sector, incluyendo un sistema único de información de agua y la prestación de servicios de agua y saneamiento a	Gabinete del Agua	1. Convocar a las instituciones del sector Agua Potable y Saneamiento (APS) para introducir en la Ley un sistema único de información de agua y la prestación de servicios a centros educativos rurales y urbanos bajo el contexto de amenazas naturales y cambio climático, así como determinar los roles	INAPA, CORAAS, MMARN, MINERD, MISPAS, MEPyD/ONE	Enero 2024	Bajo USD3,000 (DOP170,400)	Elecciones municipales, congresuales y presidenciales. Cambio de las autoridades.

L1 · Ordenamiento de servicios ASH en Centros Educativos
Acelerador: compromiso político y gobernanza.

● Incluye el marco legal y una normativa de diseño resiliente al clima para la infraestructura escolar.

L2 · Generación de evidencia robusta sobre ASH en escuelas
Acelerador: datos y sistemas de información.

● Incluye un sistema de indicadores ASH y bases de datos interoperables entre instituciones.

L3 · Promoción de cambios de comportamiento vinculados a ASH
Acelerador: financiamiento y equidad.

● Tarifas diferenciadas para escuelas, estrategia comunicacional con niños y niñas, e higiene menstrual.

L4 · Fortalecimiento de capacidades técnicas y operativas para la resiliencia de los servicios de ASH
Acelerador: innovación y resiliencia climática

● Fortalecimiento de capacidades técnicas del MINERD, evaluación de riesgos y mantenimiento preventivo.

AVANCES DESDE 2023: DE LOS COMPROMISOS A LA ACCIÓN



✓ Firma de la Declaratoria Institucional

MEPyD · MINERD · UNICEF.

Compromiso formal de mejora de servicios WASH en escuelas.

✓ Autorización para 500 escuelas

El MINERD autorizó el inicio del plan de acción para desarrollo de servicios ASH resilientes.

✓ Reuniones de coordinación con MINERD

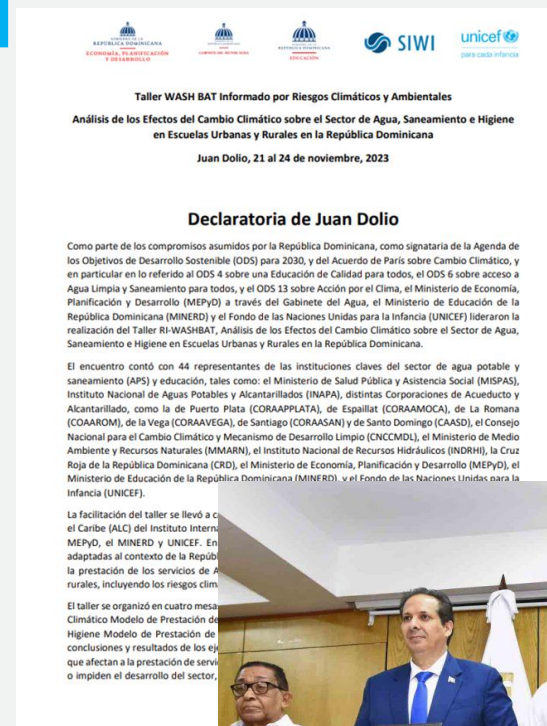
Actividades del plan de acción identificadas e integradas al POA 2026.

⚠ Desafíos

Coordinación interinstitucional compleja · Asignación de recursos financieros pendiente.



El agua, un recurso prioritario en los planes de conservación del Gobierno (Marzo, 2026)



Declaratoria de Juan Dolio

Como parte de los compromisos asumidos por la República Dominicana, como signataria de la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030, y del Acuerdo de París sobre Cambio Climático, y en particular en lo referido al ODS 4 sobre una Educación de Calidad para todos, el ODS 6 sobre acceso a Agua Limpia y Saneamiento para todos, y el ODS 13 sobre Acción por el Clima, el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD) a través del Gabinete del Agua, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) lideraron la realización del Taller RI-WASHBAT, Análisis de los Efectos del Cambio Climático sobre el Sector de Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas Urbanas y Rurales en la República Dominicana.

El encuentro contó con 44 representantes de las instituciones claves del sector de agua potable y saneamiento (APS) y educación, tales como: el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS), Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados (INAPA), distintas Corporaciones de Acueducto y Alcantarillado, como la de Puerto Plata (CORAAPPLATA), de Espartero (CORAAPOCA), de La Romana (COAROM), de la Vega (CORAVEGA), de Santiago (CORASAN) y de Santo Domingo (CAASD), el Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL), el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MMARN), el Instituto Nacional de Recursos Hídricos (INRHI), la Cruz Roja de la República Dominicana (CRD), el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD), el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La facilitación del taller se llevó a cabo en el Caribe (ALC) del Instituto Interamericano de Medio Ambiente y Desarrollo (IICMA), en el MEPyD, el MINERD y UNICEF. En el taller se adaptaron al contexto de la República Dominicana la prestación de los servicios de agua potable y saneamiento en escuelas urbanas y rurales, incluyendo los riesgos climáticos.

El taller se organizó en cuatro mesas de trabajo: Análisis de los Efectos del Cambio Climático sobre el Sector de Agua, Saneamiento e Higiene; Modelo de Prestación de Servicios; Conclusiones y Resultados de los Ejercicios; y Plan de Acción. Los resultados de las conclusiones y resultados de los ejercicios que afectan a la prestación de servicios de agua, saneamiento e higiene en escuelas urbanas y rurales, o impiden el desarrollo del sector,



Sostienen el acuerdo suscrito el director Gilberto Reynoso (Gabinete del Agua), los ministros Víctor Atallah y Pável Isa Contreras, el director Diego Bautista (MINERD) y la representante adjunta Anyoli Sanabria (UNICEF República Dominicana).



LOS 5 ACELERADORES VISTOS DESDE LA EXPERIENCIA DE REPÚBLICA DOMINICANA



Gobernanza: Gabinete del Agua + MINERD como ancla institucional. Sin liderazgo, no hay Plan de Acción.

Datos: ~7,000 registros de escuelas en MINERD, subutilizados. El WASHBAT-RI activó esa evidencia.



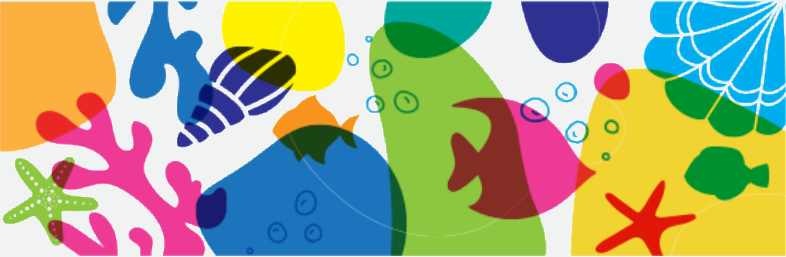
Financiamiento: Tarifas diferenciadas + presupuesto etiquetado. El costo de la inacción supera el de actuar.

Capacidades: Fortalecimiento técnico del MINERD, condición de sostenibilidad, no complemento.

Innovación/Clima: Riesgo climático integrado desde el inicio, NO como módulo adicional.



*Los marcos globales nos dan la dirección. El WASHBAT-RI nos da la herramienta.
Fortalecer estos pilares nos da la sostenibilidad.
República Dominicana es una evidencia.*



© UNICEF/República Dominicana

RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE SISTEMAS

R1 · Conocer y explorar los marcos globales

Marco de Aceleración para WASH en Escuelas + Marco Estratégico para WASH Resilientes al Clima. Hojas de ruta flexibles, basadas en evidencia, adaptables a cada contexto nacional.

R2 · Hacer del WASHBAT / WASHBAT-RI un proceso cíclico

El WASHBAT-RI fue el inicio. Sostenibilidad = ciclos periódicos de diagnóstico, planificación y evaluación, con las instituciones nacionales como protagonistas.

R3 · Fortalecer los sistemas

Para que los servicios WASH en escuelas sean sostenibles y resilientes, necesitamos fortalecer los sistemas que los sostienen:

Gobernanza clara · Datos que informen decisiones · Financiamiento diferenciado · Resiliencia climática integrada desde el diseño.

Gobernanza · Datos · Financiamiento · Resiliencia climática



Muchas gracias.



LATINOSAN

República Dominicana